

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РАССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Воспитание педагогов и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики  
и психологии

  
«20» 09 2020 г. Буды МД

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная методика формирования математических представлений у  
детей с нарушениями речи

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (педагогическое)  
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Педагог

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 (8 семестр ОФО/12 семестр ЗФО)

Луганск, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная методика формирования математических представлений у детей с нарушениями зрения» является частью профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (педагогическое) образование в области подготовки «Специальная» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – Специальность по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (педагогическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124 (в редакции 14.10.2019г.). Профессиональным стандартом утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н. Профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) от 24 июня 2015 г. № 514-н. Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

#### ГОСИДПО:

Имя и Фамилия профессора кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «Пуровский государственный педагогический университет»  
Кравченко Елена Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 24 » 08 2023 г. № 2

Подписавший кафедру дефектологии

и психологической коррекции

Кравченко Е.А.

Подписавший на заседании учебно-методической комиссии Института психологии и психологии

Протокол от « 24 » 08 2023 г. № 2

Председатель учебно-методической комиссии

Шеняева Елена Александровна и психологии

Шеняева Е.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Проректору по развитию образования

Савицкий Р.В.

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** освоения учебной дисциплины «Специальная методика формирования математических представлений у детей с нарушениями речи» состоит в формировании профессионального мышления студентов, систематизации, расширении и углублении имеющихся знаний о своеобразии психического развития детей с различными формами речевой патологии и методах коррекционно-развивающего обучения, ориентированных на личность ребенка и своеобразие познавательной и речевой деятельности учащихся с различной структурой нарушения.

### **Задачи:**

- познакомить с историей развития методики формирования элементарных математических представлений как отрасли знания и современным состоянием теории и практики в данной области;
- закрепить у студентов теоретические знания об особенностях методики обучения математики детей с нарушениями речи;
- вооружить студентов необходимыми практическими навыками работы по обучению математике детей с нарушениями речи в дошкольных и школьных учреждениях и умением ее планировать.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Специальная методика формирования математических представлений у детей с нарушениями речи» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания особенностей формирования личности с нарушениями речи, развития высших психических функций для дальнейшего построения учебного процесса с учетом различных структур нарушения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Педагогика», «Специальная педагогика», «Логопедия (нарушения устной речи)», «Логопедия (нарушения средств общения)» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: дисциплина завершает курс обучения и является основой для практик.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2 Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	ПК-2.1 Демонстрирует знание и учёт клинических особенностей и механизма речевых нарушений в ходе планирования коррекционно-развивающей	<b>Знает:</b> закономерности развития элементарных математических представлений у дошкольника; цель, задачи и содержание формирования

	<p>деятельности</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции звуковой стороны речи, обусловленные патологией нервной системы</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции звуковой стороны речи, обусловленные патологией костно-мышечного аппарата речи</p> <p>ПК-2.4 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи</p> <p>ПК-2.5 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции нарушений письменной речи</p> <p>ПК-2.6 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции речевых нарушений при нарушениях слуха, зрения, интеллекта, церебральном параличе</p> <p>ПК-2.7 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции системных нарушений речи</p> <p>ПК-2.8 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий дифференцированного логопедического массажа</p> <p>ПК-2.9 Демонстрирует знание и адекватное применение технологии логопедической ритмики</p>	<p>элементарных математических представлений у детей с нарушениями речи; современные технологии формирования элементарных математических представлений.</p> <p><b>Умеет:</b> подбирать и использовать оптимальные методы и средства формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями речи, планировать, организовывать и проводить разные формы работы; изготавливать и использовать наглядные пособия, раздаточный материал по математическому развитию дошкольников с нарушениями речи; подбирать и разрабатывать дидактические игры с математическим содержанием; использовать технические средства обучения на занятиях по формированию элементарных математических представлений.</p> <p><b>Владеет:</b> оптимальными методами и средствами формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями речи; современными технологиями математического развития дошкольников с нарушениями речи.</p>
--	---	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
	8 семестр	12 триместр
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72 (2 з.е.)</b>	<b>72 (2з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
Лекции	8	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы контроля	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

#### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Методика преподавания математики как наука. Задачи и содержание обучения математике детей с нарушениями речи.

**Раздел 2. Формирования элементарных математических представлений у дошкольников / школьников с нарушением речи.**

Тема 2. Формирование у детей дошкольного/школьного возраста геометрических представлений.

Тема 3. Методика формирования представлений о величине у детей с нарушением речи.

Тема 4. Методика формирования навыков ориентировки в пространстве у детей с нарушением речи.

Тема 5. Методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников.

Тема 6. Особенности понятий о числе, счете и арифметических действиях учащихся с речевыми нарушениями.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		8 семестр	12 триместр
<b>Раздел 1. Общие вопросы формирования элементарных математических представлений у детей с нарушением речи</b>			
1.	Предмет и задачи обучения математике детей с нарушениями речи. Становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	2	-

<b>Раздел 2. Формирования элементарных математических представлений у дошкольников / школьников с нарушением речи</b>			
2.	Формирование у детей дошкольного/школьного возраста геометрических представлений.	2	2
3.	Методика формирования представлений о величине у детей с нарушением речи.		
4.	Методика формирования навыков ориентировки в пространстве у детей с нарушением речи.	2	2
5.	Методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников.		
6.	Особенности понятий о числе, счете и арифметических действиях учащихся с речевыми нарушениями.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		8 семестр	12 триместр
<b>Раздел 1. Общие вопросы формирования элементарных математических представлений у детей с нарушением речи</b>			
1.	Предмет и задачи обучения математике детей с нарушениями речи. Становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	2	-
<b>Раздел 2. Формирования элементарных математических представлений у дошкольников / школьников с нарушением речи</b>			
2.	Формирование у детей дошкольного/школьного возраста геометрических представлений.	4	2
3.	Методика формирования представлений о величине у детей с нарушением речи.	2	
4.	Методика формирования навыков ориентировки в пространстве у детей с нарушением речи.	2	2
5.	Методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников.	2	
6.	Особенности понятий о числе, счете и арифметических действиях учащихся с речевыми нарушениями.	4	-
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела /темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			8 семестр	12 триместр
1.	Предмет и задачи обучения математике детей с нарушениями речи.	1.Подготовить конспект; 2.Проанализировать и сравнить особенности построения раздела ФЕМУ в	15	20

	Становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	образовательных программах по ФГОС – «Истоки», «Радуга», «Детство», «От рождения до школы», «Детский сад 2100». 3.Подготовить презентацию на тему «Зарубежный опыт обучения детей математике». 4.Сформулировать требования современной дошкольной дидактики и дидактики 20-30 годов 20 века (Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер), сравнить, дать оценку.		
2.	Формирование у детей дошкольного/школьного возраста геометрических представлений	1. Составить рекламу на современные средства освоения дошкольниками форм и геометрических фигур.	4	5
3.	Методика формирования представлений о величине у детей с нарушением речи.	1.Подготовить реферат по одной из технологий развития математических представлений у детей (по выбору).	4	5
4.	Методика формирования навыков ориентировки в пространстве у детей с нарушением речи	1. Подобрать и представить картотеку игр для развития пространственной ориентации в дошкольном возрасте. 2.Составить консультацию для родителей по вопросу пространственной ориентировки ребенка.	7	10
5.	Методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников	1. Подобрать литературный материал, направленный на формирование временных представлений у детей. 2.Самостоятельно разработать несколько видов моделей,демонстрирующих временные понятия для детей. 3.Подготовить наглядный (демонстрационный или раздаточный) материал по формированию у дошкольников ориентировки во времени.	10	15
6.	Особенности понятий о числе, счете и арифметических действиях учащихся с речевыми нарушениями	1.Подобрать игры на развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе, счете и арифметических действиях.	4	5

<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
--------------	-----------	-----------

#### **4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Лекционное изложение проводится с использованием мультимедийных презентаций. Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объёме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Специальная методика формирования математических представлений у детей с нарушениями речи» производится в дискретные временные интервалы в различных формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответы на теоретические и практические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Белошистая А.В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения / А.В. Белошистая. – М.: НИЦ ИНФА – М, 2016. – 234 с.

2. Белошистая, А. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебное пособие для вузов (бакалавриат) / А. В. Белошистая. – Москва : ВЛАДОС, 2020. – 256 с.

3. Минибаева, Э. Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста : монография / Э. Р. Минибаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 107 с.

4. Стожарова М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности: монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалев. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 128с.



#### **б) дополнительная литература:**

1. Анцыпирович О.Н., Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / О.Н.Анцыпирович, Е.В.Горбатова, Д.Н.Дубинина – М.:НИЦ ИНФРА–М. : Нов.знание, 2016. – 390 с.

2. Баряева Л. Б. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью / Л. Б. Баряева — «МЦНИП», 2013.—38 с.

3. Коломийченко Л.В., Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: Учебник / Л. В. Коломийченко [и др.]— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 208 с.

4. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития: учебное пособие / Н. И. Фрейлах. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <https://e.lanbook.com/>

5. Научная электронная библиотека ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета» URL: <https://lib.lgpu.org/>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

Лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Наглядно-дидактический и методический материал к проведению практических занятий:

- 1) Видео-презентации;
- 2) Раздаточный материал к темам;
- 3) Математические кроссворды

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]